

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
В.Х.Хазиева Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
(10-11 классы)

по индивидуальному предмету

срок освоения программы – 2 года

Гизатуллина Эльвира Альбертовна,

учитель английского языка
первой квалификационной категории

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Индивидуальные проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является стендовый доклад.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Общее число часов, отведенных для изучения индивидуального проекта на уровне среднего общего образования, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

II СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение проектной деятельности рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. В рамках изучения предмета «Индивидуальный проект» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

10 класс

Введение в проектную деятельность

Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. Метод проектов в России. Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Терминология проектной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности

Планирование работы

Паспорт проектной работы. Постановка проблемы. Формулирование цели. Постановка задач. Формулирование гипотезы. Актуальности выбранной темы. Предмет и объект исследования. Критерии оценки проектной и исследовательской работы

Методы исследования. Работа с информацией

Методы исследования, их классификация. Теоретические методы исследования. Способы сбора информации. Переработка чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение. Образовательные интернет-ресурсы. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы. Эмпирические методы исследования. Проведение наблюдений. Составление анкет, вопросов интервью. Анкетирование, интервьюирование. Создание google-формы для проведения опросов. Методы экспериментально-теоретического уровня. Определение целей, задач и хода эксперимента.

Обработка результатов

Способы и формы представления данных. Виды диаграмм. Анализ диаграмм. Работа с таблицами. Обработка данных анкетирования. Анализ результатов эксперимента. Компьютерная обработка материала

11 класс

Введение в проектную деятельность

Требования, предъявляемые к проекту. Особенности и структура проекта, критерии оценки. Терминология проектной деятельности. Возможные продукты проектной деятельности

Проектная (исследовательская) деятельность

Работа над проблемой, целями и задачами проекта. Работа над гипотезой. Выбор методов исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение предмета и объекта исследования. Работа с различными источниками информации. Обработка теоретического материала. Обсуждение теоретических выводов. Практическая работа над проектом (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.). Анализ полученных результатов. Компьютерная обработка материала.

Объяснение полученных результатов. Вариативные формы представления результатов

Представление результатов проектной деятельности

Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков. Оформление ссылок, сносок, списка литературы. Правила публичного выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Составление конспекта выступления на защите. Подготовка презентации: оформление, дизайн

Защита проекта

Предзащита индивидуального проекта. Корректировка проекта. Защита проекта. Подведение итогов защиты. Рефлексия

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в

практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения индивидуального у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия::

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об

их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по индивидуальному проекту ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Общие сведения о проектной деятельности:

Иметь представление о проектной деятельности, ее истории; видах проектов; требованиях, предъявляемых к проекту; особенностях и структуре проекта; критериях оценки.

Понимать и применять терминологию проектной деятельности.

Различать возможные продукты проектной деятельности.

Планирование работы:

Составлять паспорт проектной работы.

Становить проблему, цели и задачи проектной работы.

Формулировать гипотезу.

Обосновывать актуальности выбранной темы.

Определять предмет и объект исследования.

Методы исследования. Работа с информацией:

Различать методы исследования, их классификацию.

Иметь представление о способах сбора информации.

Уметь перерабатывать чужой текст; работать с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.

Анализировать и использовать образовательные интернет-ресурсы.

Организовывать работу с научной литературой.

Проводить наблюдения.

Составлять анкеты, вопросы интервью.

Создавать google-формы для проведения опросов.

Определять цели, задачи и ход эксперимента.

Обработка результатов

Различать способы и формы представления данных, виды диаграмм.

Иметь представление о работе с таблицами, обработке данных анкетирования, компьютерной обработке материала.

Анализировать результаты эксперимента.

11 класс

Общие сведения о проектной деятельности:

Иметь представление о проектной деятельности, ее истории; видах проектов; требованиях, предъявляемых к проекту; особенностях и структуре проекта; критериях оценки.

Понимать и применять терминологию проектной деятельности.

Различать возможные продукты проектной деятельности.

Проектная (исследовательская) деятельность

Осуществлять практическую работу над проблемой, целями, задачами проекта, гипотезой.

Осуществлять выбор методов исследования.

Обосновывать актуальность выбранной темы.

Определять предмет и объект проектной работы.

Работать с различными источниками информации.

Обрабатывать теоретический материал.

Проводить эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Анализировать полученные результаты.

Осуществлять компьютерную обработку материала.

Объяснять полученные результаты.

Представление результатов проектной деятельности

Оформлять проектную работу, в том числе таблицы, рисунки, ссылки, сноски, списка литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Знать и применять правила публичного выступления.

Составлять конспект выступления на защите.

Создавать презентации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема /РАЗДЕЛ	Количество часов
10 класс		
1.	Введение в проектную деятельность	5
2.	Планирование работы	8
3.	Методы исследования. Работа с информацией	15
4.	Обработка результатов	7
	ИТОГО	35
11 класс		
1.	Введение в проектную деятельность	1
2.	Проектная (исследовательская) деятельность	18
3.	Представление результатов проектной деятельности	10
4.	Защита проекта	5
	ИТОГО	34

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка

Заместитель директора по УР

от «28» августа 2023 г. № 1

_____ И.В. Белодед
подпись Ф. И. О.

_____ Э.А. Гизатуллина
подпись руководителя МО Ф. И. О.

Приказ
от «29» августа 2023 г. № 464